

Brotherhood, Social Justice, and Persistent Deficit Ideologies: Latino Students' Experiences in an All-male Catholic High School

[Ursula S. Aldana](#), *University of San Francisco*

Abstract

Declining Catholic school enrollment rates coupled with increasing numbers of Latino Catholics (in the US) have prompted Catholic leaders to interrogate how they can best engage and meet the needs of the Latino community (Ospino, 2014; Notre Dame Task Force, 2009). Much of this work focuses on how Catholic schools can attract Latino students and their families, but does not situate the Latino Catholic school student experience within the historical, economic and sociopolitical context. This paper interrogates the history and experiences of Latino students at Divinity High School (pseudonym), an all male Catholic high school that has historically served a working class Latino community. The project draws its data from a one-year ethnographic study that examined Divinity High School's school culture. Findings demonstrate how the school's values of brotherhood and social justice facilitated Latino student engagement, while teacher deficit thinking contrasted with the mission and culture of the school. This research calls awareness to the need for critical analysis of Catholic schools focused on the education of working class Latinos.

Hermanidad, justicia social y persistente déficit de la ideología: experiencias de estudiantes latinos en una escuela secundaria católica masculina

El declive de las tasas de matrícula en las escuelas católicas aunado al aumento de latinos católicos (en Estados Unidos) ha impulsado a que los líderes católicos se pregunten cómo pueden alcanzar y cubrir mejor las necesidades de la comunidad latina (Ospino, 2014; Notre Dame Task Force, 2009). La mayoría de este trabajo se centra en cómo las escuelas católicas pueden atraer a estudiantes latinos y a sus familias, pero no sitúa la experiencia del estudiante latino de una escuela católica en el contexto histórico, económico y sociopolítico. Este artículo interroga la historia y las experiencias de los estudiantes latinos de Divinity High School (pseudónimo), una escuela secundaria católica masculina que históricamente ha servido a la clase trabajadora de la comunidad latina. El proyecto saca los datos de un estudio etnográfico de un año que examinó la cultura de la escuela Divinity High School. Los resultados demuestran que los valores de hermandad y justicia social de la escuela facilitaron la participación de los estudiantes latinos, mientras que el déficit de la ideología del profesorado contrastó con la misión y cultura de la escuela. Esta investigación llama la atención sobre la necesidad de un análisis crítico de las escuelas católicas centrado en la educación de los latinos de clase trabajadora.

Idéologies de fraternité, justice sociale et de déficit persistant : les expériences vécues par les élèves latinos dans les lycées catholiques de garçons

La baisse des taux d'inscriptions dans les écoles catholiques associée au nombre croissant de latinos (aux États-Unis) a incité les responsables catholiques à s'interroger sur la meilleure manière d'aborder les besoins de la communauté latino-américaine et de les satisfaire (Ospino, 2014; Groupe de travail Notre Dame, 2009). La plus grande partie de ce travail porte sur la manière d'attirer les élèves latinos et leurs familles dans les écoles catholiques, mais elle ne situe pas ce que vivent ces élèves des écoles catholiques dans le contexte historique, économique et socio-politique. Cet article pose des questions sur l'histoire et l'expérience vécue par les élèves du lycée de la Divinité (un pseudonyme), un lycée de garçons, qui a traditionnellement desservi une communauté latino appartenant à la classe ouvrière. Les données du projet proviennent d'une année d'études ethnographiques pour examiner la culture du lycée de la Divinité. Les constatations effectuées démontrent comment les valeurs de fraternité et de justice sociale de l'école ont facilité la participation des élèves latinos, alors que le manque d'idées des professeurs contrastait avec la mission et la culture de l'école. Cette recherche recommande une sensibilisation à la nécessité d'une analyse critique des écoles catholiques centrée sur l'enseignement dispensé aux Latinos issus de la classe ouvrière.

Download

INCLUDED IN

[Bilingual, Multilingual, and Multicultural Education](#)
[Commons, Other Education Commons](#)

SHARE



Account

[Journal Home](#)
[About This Journal](#)
[Editorial Board](#)
[Policies](#)
[Submission Guidelines](#)
[Login/Create Account](#)
[COVID-19 Special Issue](#)

[Submit Article](#)

[Most Popular Papers](#)

[Receive Email Notices or RSS](#)

SPECIAL ISSUES:

[COVID-19 and Catholic Schools](#)
[Special Issue: The Challenges and Opportunities of Including the LGBTQ Community in Catholic Education](#)
[20th Anniversary Special Issue](#)
[Special Issue: Latinos, Education, and the Church](#)

Select an issue:

Enter search terms:

[Advanced Search](#)

ISSN : 2 1 6 4 - 0 2 4 6

[Tweets by @CatholicEdJrnI](#)

DOI

10.15365/joce.1902092016

First Page

175

Last Page

200

Creative Commons License

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sr/3.0/).

Recommended Citation

Aldana, U. S. (2016). Brotherhood, Social Justice, and Persistent Deficit Ideologies: Latino Students' Experiences in an All-male Catholic High School. *Journal of Catholic Education*, 19 (2). <http://dx.doi.org/10.15365/joce.1902092016>